

Ministerio de
Educación

Dirección de Planeamiento
y Calidad Educativa



GOBIERNO DE
TUCUMÁN



CARACTERÍSTICAS DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES

ENCUESTA A DIRECTIVOS

CENSO EVALUACIÓN APRENDER 2022 - TUCUMÁN

INTRODUCCIÓN

El presente informe fue realizado utilizando como base de datos, la información obtenida de las encuestas aplicadas a los directivos de las escuelas secundarias de la Provincia de Tucumán, en el marco de la Evaluación Aprender 2022.

A continuación, se analizan las percepciones de los directivos acerca de las trayectorias de los alumnos. Esta reflexión se estructura en torno a una serie de interrogantes que invitan a los directivos a profundizar en sus respuestas y perspectivas.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA

De los 470 directivos del Nivel Secundario encuestados, el 71% corresponden al sector estatal. En cuanto al ámbito de trabajo, el 62% se desempeñan en áreas urbanas y respecto al género, el 63% son mujeres.

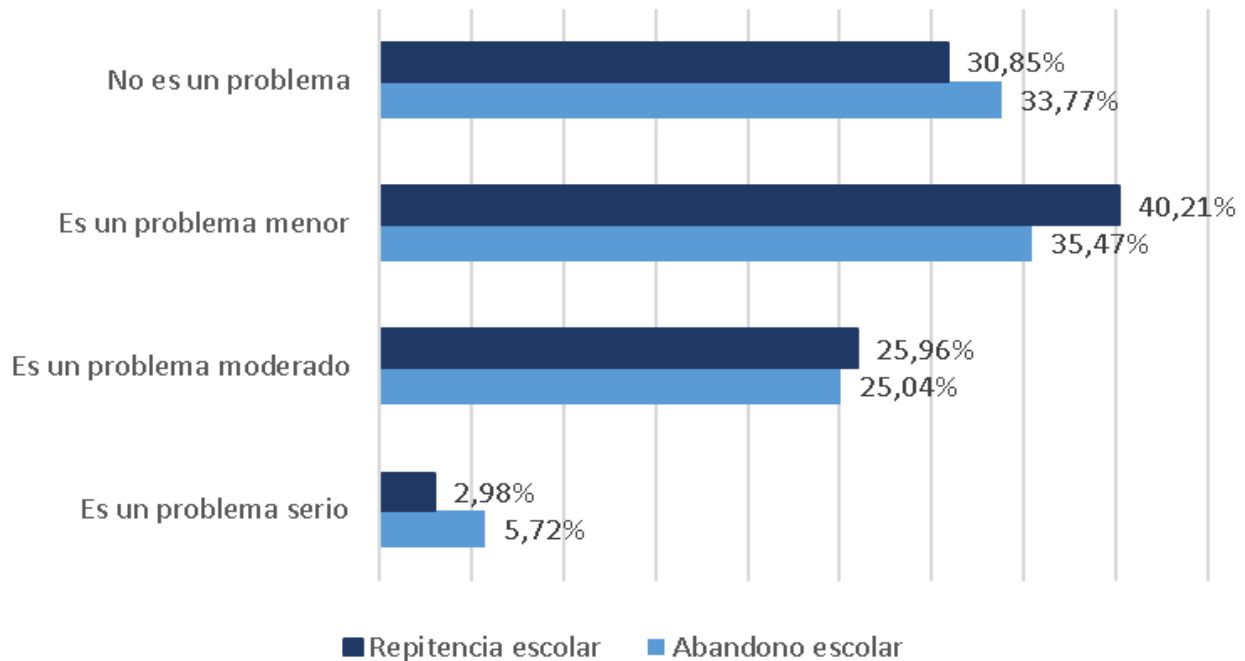
REPITENCIA Y ABANDONO ESCOLAR

A causa de la pandemia por COVID-19, los años 2020 y 2021 representaron una situación de excepcionalidad con respecto a las trayectorias de los y las estudiantes. En este marco, se hizo necesario acompañar las trayectorias estudiantiles en un proceso de regularización de sus situaciones académicas, a través de la política de Promoción Acompañada, que permitió dar continuidad al trayecto educativo mediante un proceso asistido y una propuesta pedagógica centrada en el fortalecimiento de saberes pendientes. Esta propuesta buscó regularizar las situaciones académicas de los estudiantes, aunque modificó las mediciones de indicadores anuales, generando variaciones en la lectura y análisis de tasas de repitencia y abandono escolar respecto a los registros históricos.

Teniendo en cuenta que en 2022/2023 la tasa interanual de repitencia, para el nivel secundario de Tucumán, fue del 4,74% y la de abandono del 7.47%, se analizan las perspectivas de los directores en el marco de la encuesta de Aprender 2022. Ante la consulta, si la repitencia y/o el abandono escolar representan un problema significativo en su escuela, más del 70% de los 470 directivos participantes de este relevamiento, consideró que la repitencia no es un problema o es un problema menor. En la misma tendencia, casi el 70% de los directivos piensa lo mismo sobre el abandono escolar.

¿Qué nos sugieren estos datos? ¿Es posible pensar en un vínculo entre ambas problemáticas?

GRÁFICO 1:
Perspectiva de directores sobre la repitencia y el abandono escolar

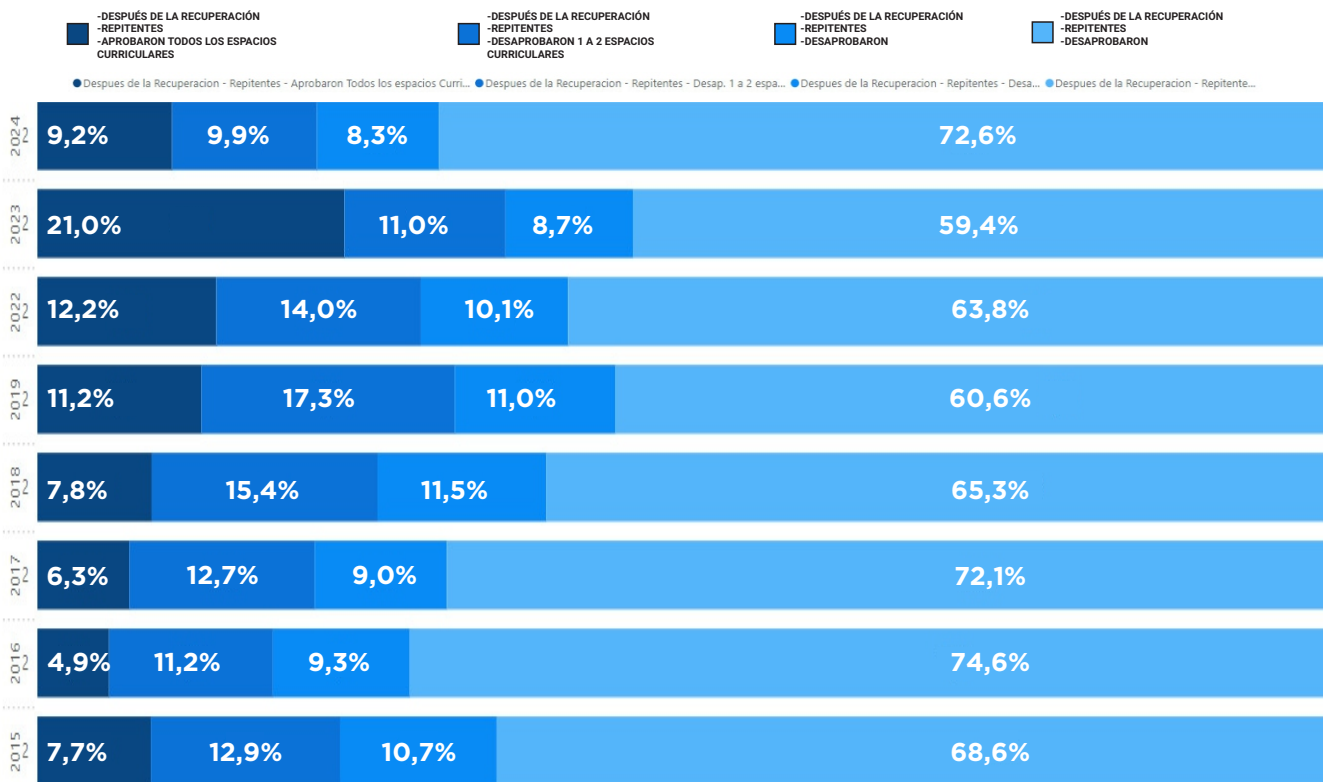


Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Directivos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y área de Investigación.

Articulando esta información con los datos de exámenes trimestrales, consolidados a partir del relevamiento provincial a cargo del Departamento de Estadística Educativa, se evidencia que la repitencia no representa una oportunidad de mejora académica en las trayectorias estudiantiles del nivel secundario, ya que en el análisis del segundo trimestre (desde un análisis histórico) se puede observar que en 2022, contexto de realización de la encuesta Aprender, el 64% de los estudiantes en situación de repitencia desaprobaron cuatro o más de cuatro espacios curriculares. Dicha situación no mejoró en la última medición de 2024, ya que este porcentaje de riesgo pedagógico asciende al 72%.

¹ El equipo pedagógico e investigación de la Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa, a cargo de la confección del presente informe, toma la decisión de tomar los datos del segundo trimestre debido a la proximidad de la sistematización del dato al momento de la realización de este análisis.

SEGUNDO TRIMESTRE POR CICLO LECTIVO

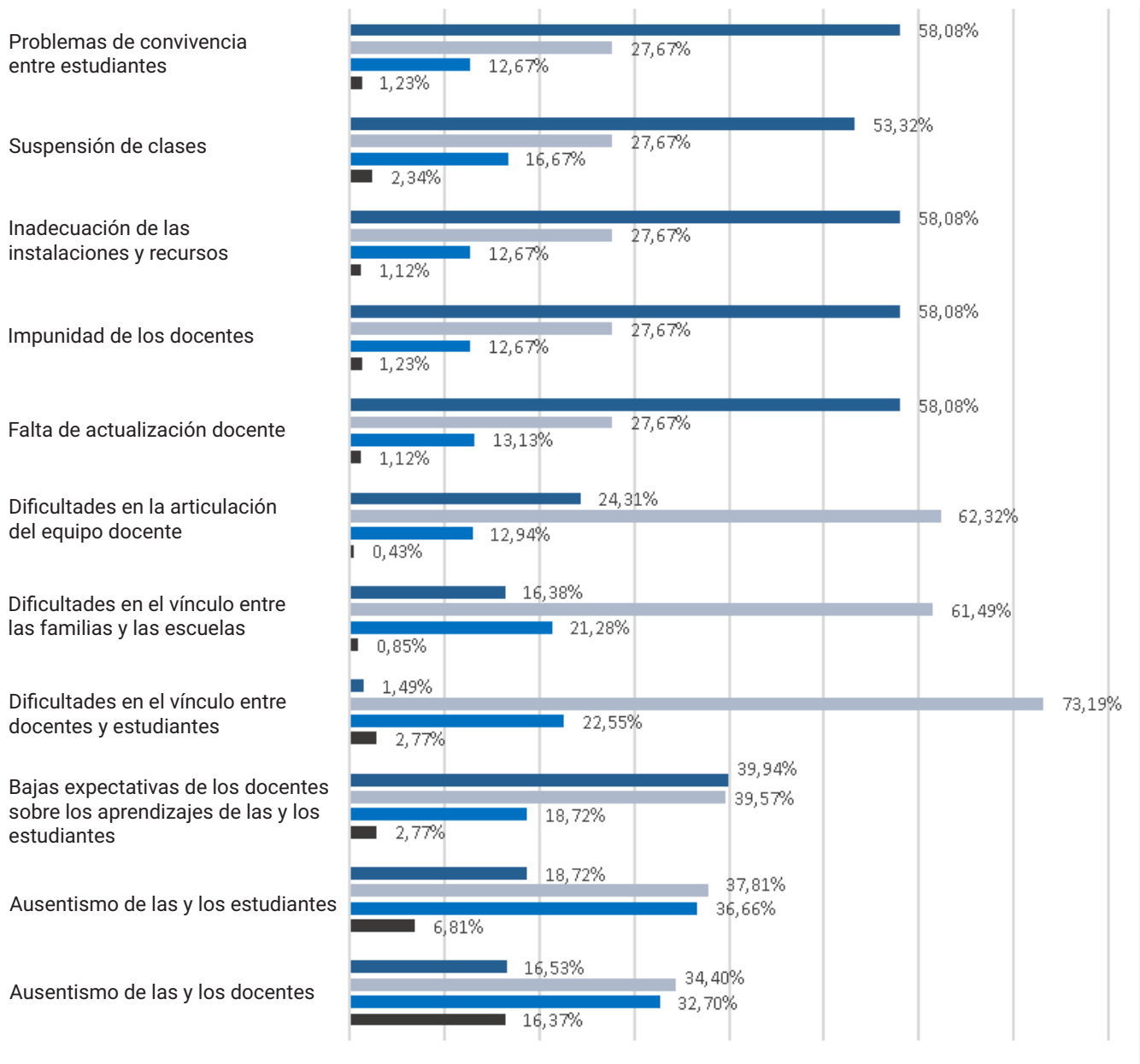


A partir de esta articulación de información, surgen algunos interrogantes: ¿Cómo se analiza la repitencia desde la gestión escolar? ¿Qué impacto tiene la repitencia en el rendimiento académico? ¿cómo se atiende este fenómeno institucionalmente? Retomando las voces de los directivos, quienes consideran mayoritariamente que la repitencia no es un problema o es un problema menor, se puede analizar que el fenómeno no es visibilizado o considerado por éstos como un factor que repercute o incida significativamente en las experiencias escolares de los estudiantes que se encuentran en esta situación.

FACTORES QUE SE CONSIDERAN UN PROBLEMA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

En esta instancia, se le consultó al equipo directivo sobre las principales problemáticas que tienen las instituciones en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje. A partir de las respuestas se observa que el ausentismo de los docentes y estudiantes es considerado un problema moderado por una parte significativa de los encuestados, mientras que otros factores, como las bajas expectativas de los docentes y las dificultades en el vínculo entre docentes y estudiantes, son percibidos como menos problemáticos, aunque comparativamente con otras opciones, el factor vincular se reconoce como un desafío a mejorar.

GRÁFICO 2:
Factores que se consideran un problema en el proceso de enseñanza- aprendizaje.



■ No es un problema ■ Es un problema menor ■ Es un problema moderado ■ Es un problema serio

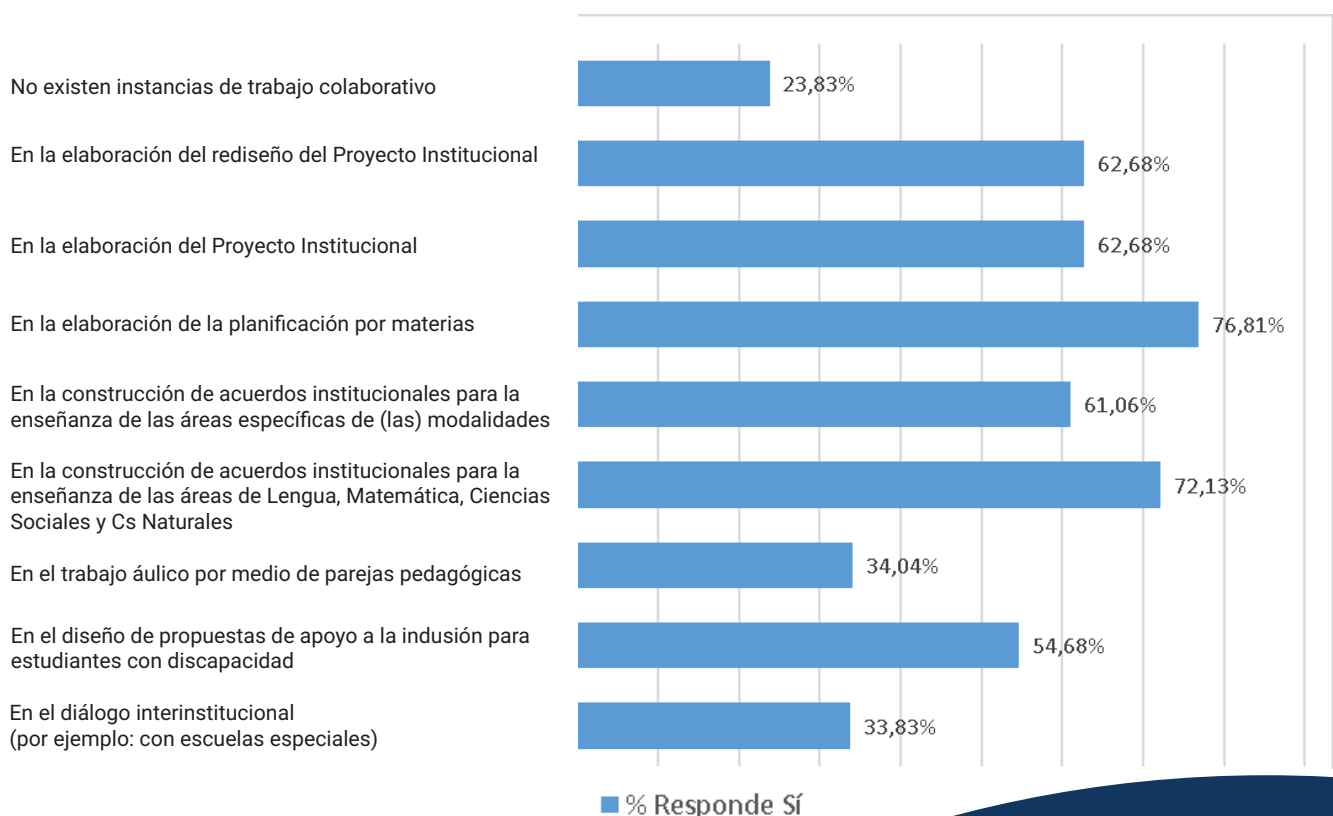
Realizando un análisis por tipo de gestión, con respecto a la categoría Ausentismo de las y los estudiantes, en el sector estatal el 53% de los directivos encuestados responde que es un problema serio o moderado, mientras que en el sector privado, solo un 18,5% lo considera de esta manera. Siguiendo esta línea, con respecto al Ausentismo de las y los docentes, en el sector estatal el 60,6% de los directivos encuestados responde que es un problema serio o moderado, mientras que en el sector privado, solo un 17 % lo considera de esta manera.

Estos porcentajes dan cuenta de una amplia diferencia en relación a la problemática del ausentismo entre ambos sectores, generando los siguientes interrogantes: ¿Por qué el ausentismo de los miembros de las instituciones es un problema significativo en el sector estatal y no en el privado? ¿Qué factores producen esta situación? ¿De qué manera se gestiona esta problemática desde la gestión directiva?

CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO ARTICULADO ENTRE DOCENTES

Los directivos respondieron sobre el trabajo articulado y colaborativo entre docentes, enfatizando en aquellas instancias donde este se produce más. En el gráfico se observa que la mayor parte de los docentes considera que “*existe un trabajo colaborativo en la planificación por materias y en la construcción de acuerdos institucionales*”, mientras que un porcentaje menor menciona la falta de instancias de colaboración.

GRÁFICO 3:
Trabajo colaborativo entre docentes

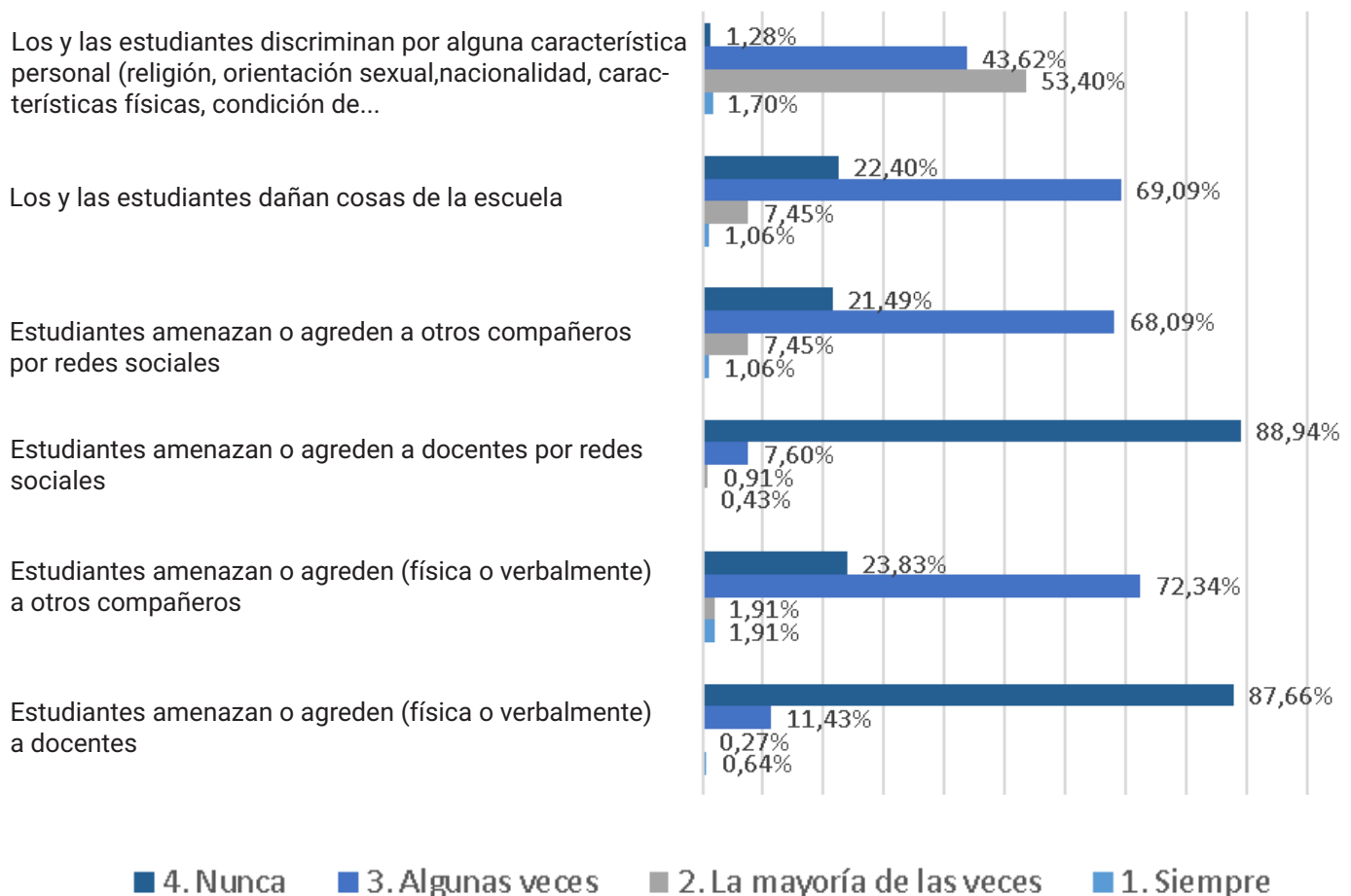


FACTORES SOCIOEDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

A partir de las encuestas, se les consultó a los directivos sobre aquellos problemas socio-educativos, principalmente de índole vincular que influyen o afectan en la convivencia escolar. La mayoría de los encuestados indica que *“los comportamientos de amenaza o agresión hacia docentes son poco frecuentes”*, con un alto porcentaje que afirma que nunca ocurren. Sin embargo, se observa una mayor frecuencia en *“la agresión entre compañeros”*, especialmente en el contexto de redes sociales. Este porcentaje podría sugerir que si bien un amplio porcentaje de directivos encuestados indica que existen ciertas normas de convivencia y acuerdos explícitos en las instituciones (ver siguiente gráfico), existe un tipo de violencia que se produce entre los estudiantes a partir del uso de otros medios de comunicación, que evidentemente no encuentra su solución en las estrategias que se despliegan actualmente.

La discriminación por características personales también es un problema significativo, con un 53% que indica que ocurre con frecuencia. Esto sugiere que, aunque la violencia física o verbal directa es poco común, hay preocupaciones sobre el acoso y la discriminación en el entorno escolar.

GRÁFICO 4:
Factores que influyen en la convivencia escolar



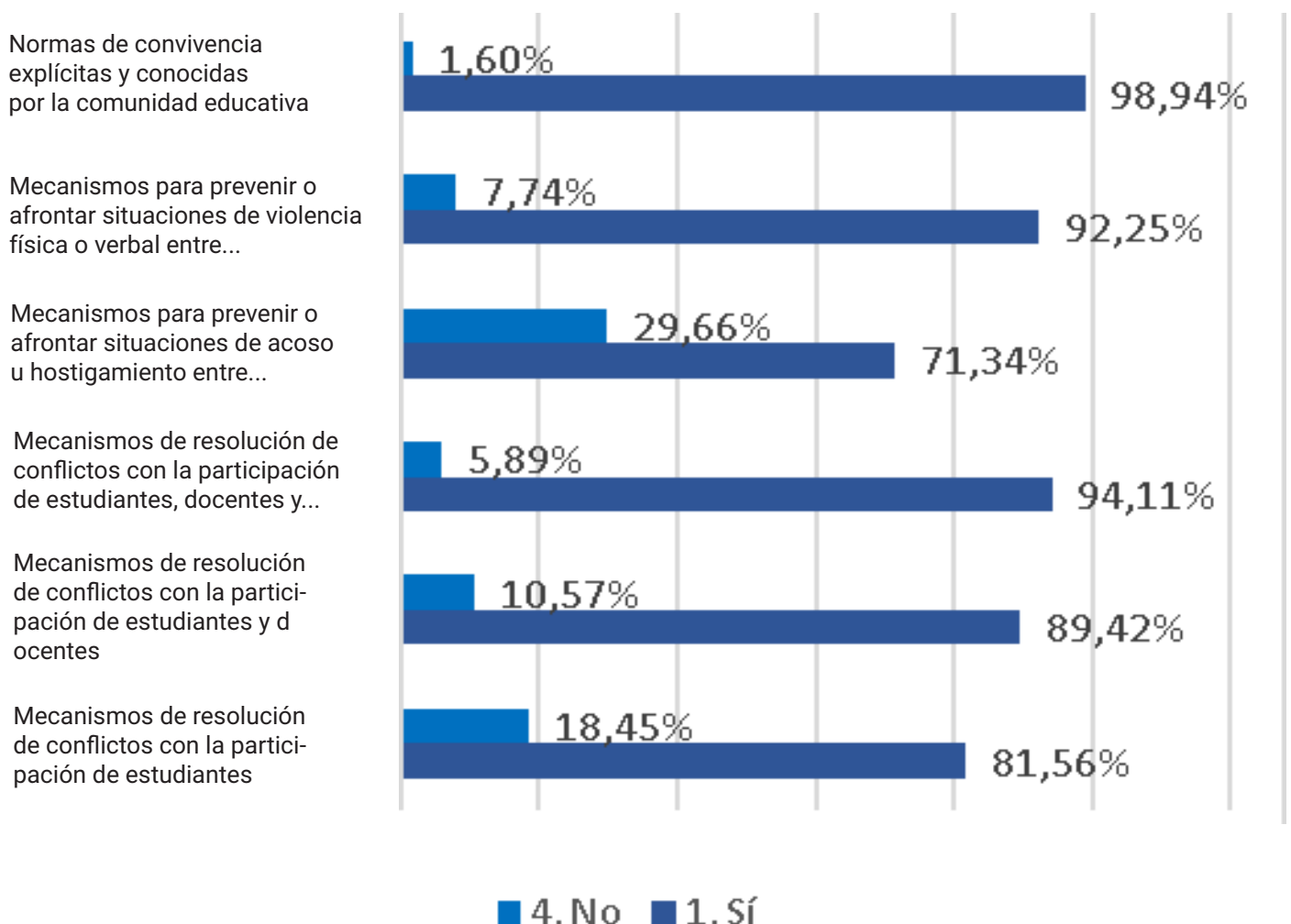
MECANISMOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y CONVIVENCIA ESCOLAR

GRÁFICO 5: Convivencia Escolar

En este apartado, se les consultó a los directivos sobre la convivencia escolar y sobre la presencia o ausencia de mecanismos de resolución de conflictos y de la participación de la comunidad educativa en los mismos. La mayoría de las y los directivos encuestados considera que *“la escuela cuenta con mecanismos adecuados para la resolución de conflictos y la convivencia escolar”*.

Sin embargo, hay una preocupación notable respecto a la prevención de situaciones de acoso y violencia, donde un porcentaje significativo de participantes indica que no existen mecanismos suficientes.

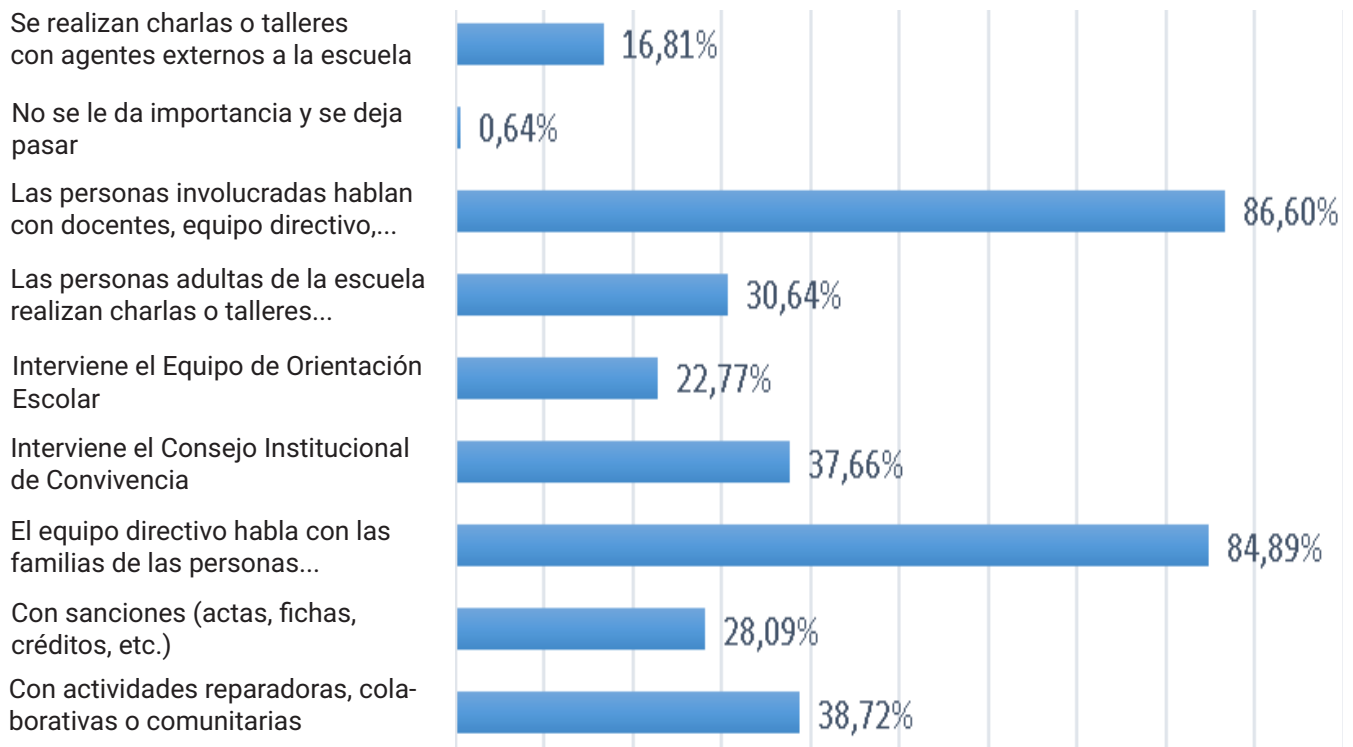
La existencia de normas de convivencia es ampliamente reconocida, lo que sugiere un marco claro para la interacción dentro de la comunidad escolar.



DISPOSITIVOS Y ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

GRÁFICO 6: Intervención ante situaciones de conflicto.

% Responde Sí



Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Directivos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y Equipo Pedagógico e Investigación.

En este apartado, los directivos respondieron sobre las estrategias que despliega la institución para intervenir y resolver situaciones de conflicto. La mayoría de las intervenciones se centran en la comunicación y el diálogo, especialmente a través del equipo directivo y las conversaciones entre las personas involucradas. Las actividades reparadoras y colaborativas también son reconocidas, aunque en menor medida.

La intervención del Consejo Institucional de Convivencia y el Equipo de Orientación Escolar son menos frecuentes y un porcentaje muy bajo de encuestados indica que los conflictos se ignoran, lo que sugiere una disposición general a abordar los problemas de convivencia en la escuela.

Los ítems con mayor porcentaje de respuestas afirmativas indican que las personas involucradas en conflictos hablan con docentes, equipo directivo, etc., al mismo tiempo, un gran porcentaje coincide en que, en situaciones de conflicto, el equipo directivo habla con las familias de las personas involucradas.

GOBERNADOR

C.P.N Osvaldo Jaldo

VICEGOBERNADOR

C.P.N Miguel Ángel Acevedo

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Prof. Ester Susana Montaldo

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Prof. María Gabriela Gallardo

DIRECTORA DE PLANEAMIENTO Y CALIDAD EDUCATIVA

Lic. Eugenia Analía Giménez

COORDINACIÓN EQUIPO PEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN

Prof. Yanina Noelia Colomar

EQUIPO PEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN

Elsa Patricia Vittar

Mariana Giselle Pedraza.

María Guadalupe Fernández

Pilar Soria Lotti

Julián Lautaro Burnichon Mardones

Ministerio de
Educación

Dirección de Planeamiento
y Calidad Educativa



GOBIERNO DE
TUCUMÁN